

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОКРУШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БЕЛОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

307915, Курская область, Беловский район, с.Мокрушино, ул.Школьная, дом 20,  
тел. (47149) 3-52-83, e-mail: [mokrushanskayashkola@rambler.ru.](mailto:mokrushanskayashkola@rambler.ru), [mokrshkola@yandex.ru.](mailto:mokrshkola@yandex.ru)  
<http://bel-mokr.ru> ОГРН 1024600787518 ОКПО 0035431653 ИНН 4601003765 КПП 460101001  
р/с 40204810800000000488 л/с 03443000230 БИК 043807001 Отделение Курск г.Курск

<p>РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа Беловского района Курской области Протокол от <u>10 февраля 2023 г. № 1</u> Согласована с советом социокультурного центра села Председатель <u>В.Сасина/Сасина В.А.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Приказ от <u>10.02.2023 г. № 15/1</u></p> <p>Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа Беловского района Курской области <u>Е.А.Сульженко</u></p> 
---	--

**Программа развития школы на 2023-2028 г.**

**Школа для жизни**

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа Беловского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от</li></ol>

	<p>31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Совет социокультурного центра села, Сульженко Е.А. - директор; Сасина В.А. - заместитель директора по УВР; Шмалько Т.В. - заместитель директора по ВР.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФОП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы</li> </ol>

	<p>расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>8. Формирование информационно-коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) через обновление содержания образования на основе внедрения ИКТ;</p> <p>8. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;</p> <p>9. Внедрение ФОП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p>
<p>Основныенаправленияразвитияорганизации</p>	<p>1. Применение ФОП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>

	6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2028 год – 5 лет
Источники финансирования Программы	средства областного бюджета, средства районного бюджета спонсорская помощь АО «Гарант», АО «Беловское», ООО «Псёльское»,
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФОП, ФРП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано обучение в классе психолого-педагогической направленности. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной

	<p>высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создан банк заданий диагностических методик формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Рост конкурентоспособности школы, повышение рейтинговой оценки отношения родителей, (законных представителей), выпускников и социальных партнеров школы.</p> <p>Обновление и повышение материального ресурса школы при эффективном использовании бюджетных средств в условиях финансовой самостоятельности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Мокрушанской СОШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет администрация школы.</p>

## **I. Информационная справка о школе**

### **Общие сведения о школе**

Мокрушанская школа в (дальнейшем «Школа») была построена в 1892 году как земская школа для мальчиков. В 1895 году была открыта церковно-приходская школа для девочек. В 1910 году построено здание ремесленного училища и в нем разместилась начальная школа. В 1939 году Мокрушанская школа стала семилетней. В 1963 году было построено новое здание Школы и мастерская, Школа стала восьмилетней. В 1994 году построено новое типовое здание Школы на 167 мест, открыта средняя Школа.

Школа расположена в селе Мокрушино Беловского района, насчитывающем 352 двора с населением в 912 человек. Из них заняты в производстве 39% трудоспособного населения, 38% - пенсионеры, 10% - безработные. За последние годы увеличилось количество жителей пенсионного возраста в селе. 93% населения занимается личным подсобным хозяйством, 7% получают пособие по безработице и другие социальные пособия.

Образовательный уровень населения: с высшим образованием – 7%, с неоконченным высшим – 3,3%, со средним профессиональным – 15%, со средним – 44%.

Школа –социокультурный центр села. Социальными партнерами Школы являются детский сад, сельский ДК, сельская библиотека, администрация МО «Ильковский сельский совет», АОО «Гарант», АО «Беловское» , АО «Псёльское», фельдшерский пункт села. Между Школой и социальными партнерами создана эффективная система взаимодействия .

В 2004 году Школа стала победителем областного конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

С 31 января 2006 года Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения.

2007г. – школа признана социокультурным центром села Мокрушино;

2007г.- школа победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, в рамках национального проекта «Образование» и получила «президентский грант» в размере 1 млн. рублей.

2010 год – постановлением главы района коллектив школы занесён на районную Доску Почёта.

2010 г. – школа – победитель областной операции «Мы перед памятью в долгу».

2011 г. – школа – победитель областной операции «Мы перед памятью в долгу».

2013 г. – школа – победитель областной операции «Мы перед памятью в долгу».

2015г. – школа победитель областного конкурса «На лучшую организацию школьного питания в 2015 году».

С 2015 года Школа является пунктом проведения Государственной итоговой аттестации в форме Государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2018г. - Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России», «Золотая медаль» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего»,

2019г. - Лауреат – победитель (диплом, подарочный сертификат) Всероссийского III Открытого публичного смотра образовательных организаций ;

2019г. - на основании предложения Комитета образования и науки Курской области Мокрушанская СОШ является участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2019 год, победитель грантового конкурса общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт.

2021г. - Диплом I степени Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА- 2021»,

2022г. - Диплом I степени межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица».

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного общего образования всех уровней образования.

Учредителем Школы является администрация Беловского района, Курской области.

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законом Российской Федерации «Об образовании»

Юридический и фактический адрес Школы:

307915, Курская область, Беловский район, село Мокрушино,  
телефон: (249) 3 – 52 – 83.

Руководство Школой осуществляют:

директор Е.А. Сульженко

заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Сасина В.А.

- по воспитательной работе Шмалько Т.В.

Школа располагает 16-ю учебными кабинетами, спортивным залом площадью 288м<sup>2</sup>, спортивной площадкой 4500м<sup>2</sup>, актовым залом на 70 мест, библиотекой с книжным фондом 4000 экземпляров, мастерской со столярными и слесарными станками площадью 36м<sup>2</sup>, кабинетом тракторного дела, компьютерным классом (16 компьютеров), столовой на 55 мест.

Оснащенность учебных кабинетов ИКТ в целом удовлетворительная, имеется видеочамера, музыкальный центр, видеодвойка, 2 телевизора, и другие технические средства (см. приложение 1).

В Школе имеется огород площадью 0,73 га.

### **Анализ результатов образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Формирование современной образовательной среды в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов общего образования». Особое место уделяется вопросам научно-методической подготовки учителей, направленной на выполнение Закона РФ «Об образовании».

Педагогический коллектив Мокрушанской СОШ насчитывает 16 педагогических работников. 15 учителей имеют высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют два педагога, первую квалификационную категорию имеют – 12. Пять педагогов школы – Почетные работники общего образования РФ. Возрастной состав педагогического коллектива: 30-50 лет – 10, старше 50 лет – 6 человек.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100 % педагогов используют в своей деятельности компьютерные технологии.

Коллектив имеет творческий и достаточно необходимый уровень профессиональной компетентности, умение обеспечивать качество организации образовательного процесса.

Образовательные программы школы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, нравственных и патриотических качеств обучающихся.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами общего образования.

Целью образовательной программы начального общего образования является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Программа направлена на то, чтобы обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Содержание образовательной программы начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка, а также информатики, как модуля учебного предмета «технология». Включение информатики связано с необходимостью использования ее как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов.

В школе на уровне начального общего образования скомплектовано 4 общеобразовательных класса. Обучение школьников 1-4 классов осуществляется по традиционной системе с элементами развивающего обучения, с использованием комплектов учебников «Школа России».

Обращение учителей начальных классов к УМК «Школа России» объясняется стремлением школы воплотить в образовательный процесс принципы гуманизации, дифференциации, деятельностного и личностно – ориентированного подходов к процессу обучения, реализовать требования обновлённых ФГОС НОО.

Основным результатом образования на уровне начального общего образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

В школе скомплектовано 7 общеобразовательных классов основного и среднего общего образования

Образовательные программы школы основного и среднего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию общей культуры личности на основе достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, их адаптации к жизни в обществе, созданию благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса. При реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- разноуровневого обучения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- игровых методов;
- обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

С целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования на уровне среднего общего образования действует класс психолого-

педагогической направленности. В 4 классе обучается мальчик с ОВЗ, обучение ведётся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе заключения ПМПК Курской области.

Реализуемые программы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов каждого уровня обучения.

Индивидуальность школы проявляется в создании системы педагогической поддержки обучающихся разных уровней готовности к получению универсального образования, формировании целостного восприятия окружающего мира, социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Признавая важность всех задач воспитательной деятельности, педагогический коллектив школы и Совет социокультурного центра, считают приоритетным патриотическое направление организации воспитания и социализации обучающихся. Это объясняется не только требованиями времени, но и уникальными возможностями задач, средств и форм организации патриотического воспитания, которые позволяют реализовать программу воспитательной деятельности обучающихся в комплексе всех поставленных задач.

Акцент в деятельности педагогического коллектива на патриотическое направление в воспитательной деятельности обусловлен давними традициями Мокрушанской школы. Коллектив школы во все времена воспитывал учеников, которых можно по праву назвать настоящими патриотами своего Отечества. Это те, кто трудится на полях и фермах, заводах и школах, в воинских частях и спортивных командах. Среди выпускников школы немало тех, чей боевой и трудовой подвиг отмечен боевыми и трудовыми орденами и медалями. Имена замечательных учеников школы вписаны в Книгу Почёта Мокрушанской школы «Растим патриотов Отечества», с материалами которой можно познакомиться на школьном сайте [bel-mokr.ru](http://bel-mokr.ru)

В прошедшем учебном году все дети, достигшие шести с половиной лет, были охвачены обучением. В методическом кабинете учителей начальных классов широко представлены результаты работы педагогов начальной школы по переходу на обновлённый ФГОС. В 1 классе обучается 6 детей. Адаптация первоклассников прошла успешно. Сравнивая диагностические данные, проведенные в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что первоклассники вжились в позицию школьника, приобрели общеучебные умения и навыки. Соблюдаются преемственные отношения между дошкольным и начальным обучением, между начальным и средним звеном обучения.

Мониторинг качества знаний обучающихся позволяет сделать вывод, что процент успеваемости и качества знаний к концу учебного года повысился по сравнению с результатами первого полугодия. На конец 1-го полугодия процент успеваемости составлял 100%, процент качества обученности – 34%; На конец года процент успеваемости составил 100%, процент качества обученности – 39%. Однако, остаётся низким уровень обученности в 7 классе (14%), в 5 классе (17%). Педагогическому коллективу в новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества обученности школьников и особое внимание обратить на работу с сильными обучающимися и имеющими одну «3».

В истекшем учебном году большое внимание уделялось контролю за подготовкой обучающихся к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе. Согласно плану-графику

организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводилась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом: инструктаж по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ; на заседании методического совета заслушивалась работа учителей Шмалько Т.В., Заречной Е.В. по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ; администрацией школы посещались и анализировались уроки; проводилось пробное тестирование с подробным анализом; индивидуальные консультации для детей и родителей.

В 2022 году в школе обучалось 4 выпускника 11 класса, все они проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Экзамены по обязательным предметам сданы следующим образом: русский язык – 3 обучающихся набрали от 40 до 63 баллов. По математике 3 обучающихся набрали от 32 до 60 баллов. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку - 54, по математике – 45.

В экзаменах по общеобразовательным предметам по выбору выпускники школы участвовали следующим образом: в ЕГЭ по обществознанию – 3 человека, по биологии – 3 человека, по физике – 1 человек.

В 2022 году в школе обучалось 7 выпускников 9 класса, все проходили государственную итоговую аттестацию в основные сроки (май-июнь).

Все выпускники 9 класса прошли ГИА, т.е. успеваемость составила 100%. Общий уровень качества знаний 60%..

Экзамены по обязательным предметам сданы следующим образом: русский язык – 80% качества, 100% успеваемости; математика – 60% качества, 100% успеваемости. Таким образом, общий процент качества по этим двум предметам составил 75%.

В экзаменах по общеобразовательным предметам по выбору выпускники участвовали следующим образом: география – 7 обучающихся, биология – 7 обучающихся. Неудовлетворительных результатов по выбранным предметам нет. В целом выпускники подтвердили свои знания по предметам.

В 2022 году обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах, в ходе которых подтвердили результаты образовательных достижений по проверяемым предметам.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по физической культуре, географии, краеведению где заняли призовые места. Однако, по сравнению с прошедшими годами количество участников олимпиад уменьшилось, качество их подготовки снизилось. Перед педагогическим коллективом стоит большая задача: вести индивидуальную работу с мотивированными обучающимися как на уроке, так и во внеклассной работе, готовить детей к участию в олимпиадах.

Все обучающиеся школы были охвачены горячим питанием. Спонсорскую помощь в осуществлении питания оказывают хозяйства «Гарант», «Беловское», «Псельское».

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48	46	44	49

	– начальная школа	18	16	16	18
	– основная школа	22	20	16	27
	– средняя школа	8	10	12	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Неполучили аттестат:				
	– в основном общем образовании	–	–	–	–
	– в среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-
	– в средней школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### **Итоги работы с педагогическими кадрами**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**. Роль методической работы в школе значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы в школе педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа в школе направлена на совершенствование урока, его обучающей, воспитывающей и развивающей роли, на повышение его результативности. Отсюда методическая работа определялась следующими направлениями:

- забота о повышении научно-теоретического и методического уровня учителя;
- воспитание ответственного отношения к качеству педагогического труда, подготовке и проведению урока;
- организация результативного контроля за ходом образовательного процесса;
- работа с обучающимися по воспитанию у них самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к учению;

- формирование и укрепление у обучающихся ЗОЖ.

По каждому направлению велась определенная работа.

Все педагоги школы прошли курсы по реализации требований обновлённых ФГОС

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Мониторинг по измерению уровня инновационного потенциала педагогического коллектива показал, что уровень креативности творческого продуктивного характера деятельности составляет 78,2%, что находит воплощение в конкретной работе учителей. Педагоги школы используют современные образовательные технологии, систематически проходят квалификационные курсы в КИРО, активно участвуют в методической работе района, школы, владеют компьютерной грамотностью на уровне пользователя, применяют в своей деятельности возможности школьной медиатеки и аудиотеки, разрабатывают школьные вариативные программы развития, работают в творческих объединениях, группах по изучению и внедрению инновационных технологий. Важнейшей составляющей их педагогического опыта и мастерства является то, что учебный процесс рассматривается и организуется по принципу неразрывного единства трех его составляющих: информационной, психологической и кибернетической, первой по значимости учителя считают психологическую. Матрица разнообразия обучающей системы этой категории учителей достаточно разнообразна. Своим опытом они делятся с учителями школ района.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. В 2022 году прошли аттестацию:

Сульженко Е.А. – директор школы,

Бабичева Л.В.- учитель географии,

Сасина В.А. – зам.директора по учебной работе;

Лёвина А.И. – учитель начальных классов;

Сульженко Л.Л. – учитель начальных классов;

Волгина О.В. – учитель начальных классов;

Шмалько Т.В. – зам. директора по воспитательной работе;

Заречная Е.В. – учитель истории;

Заречная Л.Н. – учитель биологии и ОБЖ.

#### **Достижения педагогических работников и обучающихся за 2021-2022 учебный год в областных и Всероссийских конкурсах**

Уровень проведения	Название конкурса	№ приказа, дата	Достижение	ФИО руководителя
Областной	«Мастерская слова: зёрна добра и красоты»	№63 от 31.03 2021г.	диплом 2 степени	Сасина В.А.,
Региональный	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Курской области	(Пр.от 05.07.2021г., №1-812).	Победитель	Сасина В.А.,

Всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся « Аристотелика»	11.02.2021	1 место диплом Войков Денис	Заречная Е.В.
Областной	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль « Звезда спасения»	Приказ от 19.03.21	Диплом II степени Танцевальная группа « Родничок»	Бабичева Л.В.
Областной	Фестиваль « Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Приказ № 1-246 от 26.03.21	Диплом III степени Скалозубов Антон	Заречная Е.В.
Всероссийский	Заочный этап « История местного самоуправления»	Выписка из приглашения на очный этап	Войков Денис	Заречная Е.В.
Областной	Научно-практическая конференция « Признана, любима. Хранима Курской землёй»	21..04.21	Диплом Супрунова Карина Скалозубов Антон	Заречная Е.В.
Областной	Ежегодный конкурс « А музы не молчали»		Диплом участника Поспелова Злата	Бабичева Л.В.
Областной	Областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих ЗОЖ	Приказ № 123 от 26.04.21	Призёр МП « Содружество»	Шмалько Т.В.
Областной	« Областной конкурс « Безопасное колесо – 2021»	Приказ № 104 от 30.04.21	Участие обучающиеся 5 класса	Заречная Л.Н.
Областной	Фестиваль « Детство без границ»	Протокол заседания координационного комитета и жюри	1- место Лунёва Ксения	Волгина О.В.
Всероссийский	Конкурс проектов « Неотерра»	Очный этап: защита работы	Диплом II степени Сульженко Наталья	Заречная Л.Н.
Областной	« Ученик года -2021»	Приказ № 1-144 от 25.02.21	Сертификат участника Сульженко Наталья	Шмалько Т.В.
Областной	Учитель Здоровья -2021		Победитель	Новохатский Н.М.
Региональный	Доброволец России - 2021	Пр. №1 18.10.2021	2 место	Заречная Л.Н.
Областной	Социальный видеоролик про пропаганде ЗОЖ	Пр №1-471 от 21.05.2021	Диплом III степени	Заречная Л.Н.

--	--	--	--	--

Для углубления содержания, конкретизации и практического претворения в жизнь некоторых направлений Программы развития школы была разработана и реализуется рабочая программа воспитания, направленная на формирование российской идентичности, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся.

Благодаря знаниям, приобретённым педагогами на обучающих семинарах, и конструктивному контролю со стороны администрации, активно стали работать МО, временные проблемные группы. Педагоги изучили материалы обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, теоретические материалы по организации системно-деятельностного подхода, частные методики преподавания предметов, организовали работу с одарёнными детьми и детьми, нуждающимися в педагогической поддержке, создали нормативно-правовую базу методической службы образовательного учреждения.

Учителя первой и высшей квалификационных категорий ежегодно проводят мастер-классы, открытые уроки по реализации направлений методической работы на текущий учебный год, руководят временными творческими или проблемными группами, демонстрируют и распространяют передовой педагогический опыт. Творчески работающие учителя имеют возможность реализовать себя в работе творческих групп. Используются не только традиционные формы: методсовет, ШМО, проблемные или творческие группы, но и новые: конкурсы, методический день, сложилась также и определенная система работы по индивидуальным программам педагогического поиска. Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», наши педагоги показывают уроки, соответствующие современным требованиям: развивающие детей, здоровьесберегающие, воспитывающие граждан своей страны с применением новых информационных технологий.

Таким образом, применяя различные формы работы, в школе создаются условия для самореализации и самовыражения педагогов, для роста их профессионального мастерства. Большинство из них сегодня умеют взять ответственность на себя, проявить инициативу, выйти с предложениями на педсовет по оптимизации образовательного процесса в школе.

Осуществляемый администрацией школы личностно-деятельностный подход в управлении образовательным процессом способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития. Курсовая подготовка педагогов осуществляется по принципу добровольности, профессиональной компетентности. У педагогов повысилась потребность в самообразовании, повышении квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на теоретические научно-методические семинары. По плану работы школы было проведено несколько семинаров-практикумов, по теме «ФГОС: вопросы, проблемы, решения», мастер-класс по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».

Открытые уроки проводились учителями в рамках недели открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, при обобщении опыта работы учителей по проблемам, к тематическим заседаниям ПС, МС, ШМО.

Большое внимание в течение учебного года уделялось вопросам перехода на обновлённые ФГОС. Членами ШМО изучались и обсуждались материалы обновлённых образовательных стандартов, нормативные документы, книги серии «Проектная деятельность младших школьников», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе», «От действия к мысли» под редакцией А.Г.Асмолова. Изучались и анализировались работы

Н.Ф.Виноградовой о психологических особенностях младших школьников, книги под редакцией Т.С.Ковалевой «Оценка достижения желаемых результатов в начальной школе. Система заданий».

Школьным МО учителей начальных классов по внедрению ФГОС была проведена следующая работа:

- Разработана программа воспитания обучающихся 1-4 классов.
- Проведено заседание ШМО по теме: «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на обновлённые образовательные стандарты», «Развитие индивидуальности младших школьников в условиях реализации федерального образовательного стандарта второго поколения».
- Организован круглый стол учителей школы по проблеме «Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на обновлённый ФГОС». «Формирование универсальных учебных действий школьников»
- Ведется разработка методических копилки по темам: «Организация системно-деятельностного подхода в обучении», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников»
- Создается банк диагностических методик по определению уровня развития и сформированности универсальных учебных действий, банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
- В методическом кабинете начальных классов оформлен методический уголок «Реализация Федерального государственного стандарта», в котором сосредоточены документы по ФГОС, методическая литература, разработки учителей.

В начальных классах систематически проводились контрольные работы и проверка навыков чтения. Итоги проверок анализировались и обсуждались. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1-4 классов была проведена интегрированная комплексная контрольная работа

Осуществляя преемственность между детсадом и начальной школой, была организована методическая помощь работникам детсада, проводились родительские собрания с родителями будущих первоклассников, диагностика уровня готовности детей к обучению в 1 классе.

Большое внимание уделялось информатизации образовательного процесса, особенно в условиях дистанционного обучения. Все обучающиеся школы зарегистрированы на учебной платформе «Учи.Ру», выполняют индивидуальные задания, размещённые на платформе, участвуют в проводимых олимпиадах.

В целях реализации требований ФГОС всех уровней школьного образования определены ответственные за формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Систематически педагоги школы проводят диагностические обследования уровня формирования и развития функциональной грамотности, используя открытый банк заданий ИСРО РАО. Анализ результатов диагностических обследований помогает педагогам выявлять и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

### **III. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в организации**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что Мокрушанская СОШ в основном реализовала Программу развития, разработанную в 2017 году и рассчитанную на последующие 5 лет до 2022 года. В течение этого времени ОО успешно реализовывала задачи, заложенные в предыдущей Программе развития: развитие личности обучающегося как субъекта творческой деятельности. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. В воспитательной работе главным направлением было гражданско-патриотическое развитие личности. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, использования здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

регулярное проведение педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;

обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; изменения в технологиях обучения, продолжилось использование новых информационных технологий;

построение воспитательной работы на основе реализации разработанных воспитательных программ.

Анализируя итоги работы школы над программой развития на 2017- 2022г. говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися и учителями как образовательный ресурс в учебной и внеурочной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях, недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Школа создаёт условия для проявления творческой активности каждого обучающегося в условиях местного социума.

Так как в Школе создан инновационный потенциал деятельности коллектива по творческой самореализации обучающихся и создана эффективная система взаимодействия объектов социума, то целью нашей программы становится внедрение инноваций в образовательный процесс Школы как социокультурного центра села. За прошедший период в системе образования произошли существенные изменения, которые не могли быть предусмотрены разработчиками Программы.

Всё это требует разработки **новой Программы развития школы на 2023-2028 год.**

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее **актуальные для школы проблемы**, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

1. социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг

- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком.

#### 2. профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей;
- привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог)

#### 3. материально-технические:

- недостаточное количество современной компьютерной техники, что сказывается на оптимальной организации образовательного процесса;
- недостаточность оборудования и материалов для практических занятий по биологии, физике, химии, технологии;
- недостаточность имеющейся материальной базы для организации культурно-массовых мероприятий.

Педагогический коллектив школы способен добиться повышения уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную проблему можно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2023-2028 гг..

## **IV. Аналитико-прогностическое обоснование разработки новой Программы развития**

В основу Программы развития заложен анализ принципиально важных аспектов:

- анализ отношений школы и внешнего окружения (социальные партнёры, с которыми школа строит свои отношения);
- анализ образовательных результатов;
- анализ внутренней среды (образовательный процесс, учебно-материальная база, уровень профессионализма кадров).

#### **Анализ отношений школы и внешнего окружения**

Внешняя среда школы является источником её ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг социальных партнёров и потребителей образовательных услуг. Современная внешняя среда характеризуется высокой степенью сложности, конкуренции и неопределённости. Системе образования государство отводит особую роль. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

В связи с этим произошли изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность образовательных организаций:

- вступили в силу изменения в Закон «Об образовании в РФ»,
- идёт поэтапное внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых определены новые требования к образовательным результатам, структуре образовательных программ и условиям её реализации;
- в практику работы школ внедряются Федеральные образовательные программы всех уровней образования;

Все эти изменения, и в первую очередь, новые требования к образовательным результатам, учтены в новой Программе развития школы.

Как утверждают учёные, в современном мире социальные навыки по значимости опережают профессиональные. Социальные навыки - это социальный интеллект, умение понимать людей и эмоциональный слух – понимание чувств. Формирование социальных навыков – один из ориентиров для разработки Программы развития Мокрушанской СОШ.

В современных условиях развития российского общества возникает необходимость формирования образованной, предприимчивой личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. Формирование такой личности возможно во взаимодействии различных субъектов образования, основанных на партнерстве и сотрудничестве.

Сегодняшняя ситуация в селе Мокрушино сложилась так, что на его территории нет базового сельхозпредприятия, сельский совет укрупнён с близлежащим селом, не работает сельский клуб, нет организаций дополнительного образования детей; нет открытого доступа в сеть интернет; ограничен круг общения детей, не у всех обучающихся есть возможность выхода в сеть Интернет в домашних условиях (доступ к сети Интернет из общественных организаций возможен только в школе). Круг общения детей села ограничен педагогами школы как в учебной, так и во внеурочной деятельности, ограничен круг взаимодействия с социумом: недостаточно образцов семейного поведения, поведения в обществе. Сужение круга общения детей и подростков села Мокрушино негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. В последнее время, как одно из средств социализации подростков, исчезли разновозрастные игры, различные виды коллективных дворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных возрастных групп.

Все это приводит к:

- снижению и недостаточности информационного оснащения;
- снижению возможностей разностороннего образования;
- появлению асоциальных неформальных подростковых групп, наметилась тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением, детей курящих, употребляющих спиртные напитки, безнадзорность несовершеннолетних. Социальное одиночество у подростков, когда подросток не находит поддержки и опоры в семье, в школе, индивидуальные особенности ребенка, из-за которых он испытывает трудности при общении со взрослыми или со сверстниками стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на социализацию личности.

Вследствие указанных факторов возникает противоречие между необходимостью развития социального партнерства в целях успешной социализации личности и отсутствием на селе структур, поддерживающих и сопровождающих заинтересованных субъектов реализации идей партнерства. Наличие недостатков сельского социума не позволяет создавать условия для разностороннего развития личности обучающегося, а, значит, и решить задачи, поставленные современным обществом.

Плановое анкетирование родителей обучающихся, проводимое в 2022 г., показало их неоднозначное отношение к организации образовательного процесса в школе. Анализ анкет показал, что многие родители не владеют полной информацией о том, что происходит в школе. Сделать школу «открытой» для родителей, помочь родителям увидеть личные достижения

ребёнка, вовлечь родителей в соуправление школой помогли принятые администрацией школы управленческие решения:

- 1) Активное развитие сайта школы, отражающее на своих страницах все школьные события.
- 2) Публичный отчёт администрации школы перед родительской общественностью по основным направлениям деятельности на заседаниях общешкольного Совета родителей.
- 3) Представление обучающимися своих личных достижений на итоговых родительских собраниях: «Я могу»(1-4 классы), «В кругу друзей расскажем о себе»(7-9 классы), «Общественный смотр знаний»(5,6,10 классы).
- 4) Вовлечение родителей в реализацию школьных проектов.

Результат - изменение отношения родителей к школе. Сегодня родители не столько социальные заказчики, сколько социальные партнёры.

Анкетирование родителей, проводимое в ноябре 2022 г. показало высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса:

Кодировка уровней оценки:

- 4 – высокий уровень,
- 3 – достаточный уровень,
- 2 – недостаточный уровень,
- 1 – низкий уровень

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	4,00
2	Качество подготовки по учебным предметам	4,00
3	Возможности получения дополнительного образования	3,7
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	3,7
5	Психологический климат в школе	3,8
6	Поведение учащихся школы	3,9
7	Организация досуга учащихся в школе	3,8
8	Качество питания учащихся в школе	4,00
9	Санитарно-гигиенические условия	3,5
10	Медицинское сопровождение	3,00
11	Работа классного руководителя	3,5
12	Информатизация образовательного процесса	3,95
13	Материально-техническая оснащённость школы	3,8
14	Работа администрации школы	3,00
15	Возможность участия родителей в управлении школой	3,5
16	Доступность информации об учебном процессе	3,9
17	Развитие самоуправления учащихся	3,00
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	4,00
19	Педагогический коллектив школы	3,8

### **Внешние связи школы**

Школа тесно сотрудничает с:

управлением образования администрации Беловского района,  
Беловским районным военным комиссариатом,  
муниципальным казенным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Беловский детский Дом творчества»,  
районным краеведческим музеем,  
отделом по делам молодёжи и спорта Администрации Беловского района  
администрацией Ильковского сельсовета;  
детским садом «Солнышко»;

фельдшерско-акушерским пунктом;  
сельхозпредприятиями «Гарант», «Беловское», «Псельское».

Исходя из вышесказанного, возникла потребность в создании новой формы взаимодействия школы и социальных партнеров в конкретных социокультурных условиях для максимально возможного полноценного образования и воспитания обучающихся в ориентации их на социализацию, через формирование уклада школьной жизни Мокрушанской СОШ. Данное обстоятельство обусловило актуальность разработки новой Программы развития Школы.

#### **Анализ внутренней среды**

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 47 обучающихся, из них в начальной школе –16 обучающихся, в основной – 28, в средней – 3.

В Школе в одну смену функционирует 11 классов-комплектов.

В последние годы наблюдается снижение контингента обучающихся.

На сегодняшний день главным критерием оценки качества образования в государственной политике являются результаты ЕГЭ. Результаты ЕГЭ за три года обучающихся Школы по русскому языку и математике стабильные.

Результаты ЕГЭ в 2022 году:

Русский язык: средний балл -64

Математика: средний балл: 53

Низкий: до 24 нет

Школа активно включилась в работу по поэтапному внедрению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

О результатах этой работы администрация школы докладывала на заседаниях совета социокультурного центра села, отчитывалась перед родительской общественностью.

Процент качества обучения в школе средний, (количество детей, которые учатся на "4" и "5" – 39%). Но реальным показателем качества обучения считаем результаты каждого ребёнка.

Конкурентоспособность выпускников школы, статистика поступлений в вузы - важный показатель качества образования. За последние три года значительно расширилась география поступлений, в 2022 году 66% (2 из 3) поступили в вуз на бюджет.

Достижение образовательного результата можно охарактеризовать по результативности участия детей в предметных олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности.

Проведённый анализ показал, рост количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе:

2019-2020г.г. – 1 победитель, 2 призёра; 2020-2021г.г. - 4 призёра; 2021-2022г.г.- 2 призёра, 1 – призёр регионального этапа.

Ежегодно обучающиеся начальной школы являются победителями научно-практической конференции «Первые шаги в научную деятельность».

Обеспечение условий для выявления и развития одарённых детей, независимо от сферы одарённости, - одно из приоритетных задач новой Программы развития школы.

#### **Состояние здоровья обучающихся**

В течение последних лет наблюдается снижение количества здоровых детей, поступающих на обучение в Школу, что объясняется ухудшением социального положения семей села, необеспеченностью детей полноценным питанием в семье. Однако, динамика состояния здоровья школьников в целом не отличается отрицательными показателями

Учебный год	2019 -2020		2020- 2021 учебный		2021-2022	
	учебный год		год		учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сведения о состоянии						
здоровья обучающихся						
Количество обучающихся, отнесённых к	44	92	42	89	40	90

основной группе здоровья (человек в % от общего кол-ва уч-ся)						
Подготовительная группа здоровья (человек в % от общего кол-ва уч-ся)	5	8	7	11	6	10

Все обучающиеся Школы обеспечены полноценным питанием: обучающиеся 7-11 классов (завтрак и обед), обучающиеся 1-11 классов, занятые во внеурочной деятельности получают завтрак, обед и полдник. Питание для всех обучающихся организовано на средства спонсорской помощи сельхозпредприятий «ГАРАНТ», «Беловское», «Псельское».

### **Режим работы Школы**

Продолжительность учебной рабочей недели: для 1-11-х классов – пятидневная учебная неделя.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5 - 9-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 10 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало работы школы - 8.00, окончание - 17.00.

Начало учебных занятий - 9.00. Продолжительность урока (академический час): во 2-11-х классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: сентябрь, октябрь –3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь –4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В учебное время первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности (урокам). Вторая половина дня отводится внеурочной деятельности, т.е. факультативам, обязательным индивидуальным и групповым занятиям, элективным курсам и т. п., которые проводятся после уроков с обязательным перерывом на обед продолжительностью не менее 30 минут.

### **Характеристика образовательного процесса.**

Деятельность школьного коллектива строится на принципах гуманизации образовательного процесса. В Школе созданы условия для реализации личностно - ориентированного обучения и реализуются следующие образовательные программы : основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

В Школе функционирует спортивная секция, 2– художественно-эстетических кружка, 2 – предметных.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов организована по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Занятия внеурочной деятельностью проходят в форме кружков, клубов, секций.

Все услуги дополнительного образования в Школе предоставляются бесплатно.

Школой обеспечено качество решения вопросов преемственности при переходе обучающихся на новый уровень школьного образования.

### **Характеристика системы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется на основе идей педагогики гуманизма, сотрудничества, личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников.

Основным направлением воспитательной деятельности Школы является реализация рабочей программы воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность организована по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровьесберегающее воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Экологическое воспитание

В Школе действует детское пионерское объединение «Орлята», которое включает обучающихся 5-9 классов, (100% обучающихся основного образовательного уровня), младшую детскую группу «Солнышко» (100 % обучающихся 1-4 классов). Совет детского объединения является органом ученического самоуправления, организующим деятельность детского объединения по различным аспектам школьной жизни. Работа детского объединения отражается в школьной стенгазете «Перемена» и фотогазете «Калейдоскоп школьных дел». Несмотря на то, что трудовая деятельность большинства родителей связана с сельским хозяйством, Школой предприняты усилия, направленные на вовлечение родителей в активную работу со Школой по воспитанию детей.

#### **Участие родителей в совместной работе со Школой по воспитанию детей:**

- работа Совета родителей Школы;
- участие в работе совета социокультурного центра села;
- составление плана работы Школы;
- работа родительского лектория;
- организация совместных экскурсий, походов;
- проведение совместных праздников, мероприятий:
  - игра «Папа, мама, я – спортивная семья»,
  - выставка «Мир семейных увлечений»,
  - «Семейные посиделки»,
  - конкурс мальчиков и пап «К защите Родины готов»,
  - праздник пап и дедушек,
  - праздник мам и бабушек и т.д.

#### **Нормативно – правовое обеспечение работы Школы**

Школа в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и другими Законодательными и нормативно-правовыми документами в области образования.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора Школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- должностными инструкциями работников Школы;
- положениями о профессиональных конкурсах;
- положениями о внутришкольном контроле;
- положениями об органах самоуправления и внеклассной воспитательной работе в Школе;
- положениями о взаимоотношениях Школы с родителями и т. д.

#### **Структура управления школой в режиме развития.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации " Об образовании" и Уставом Мокрушанской СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Органами самоуправления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет социокультурного центра села, Педагогический совет, Совет родителей. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

#### **Учебно-материальная база**

Школа должна быть современной и безопасной. В последнее время был выявлен и успешно решён ряд проблемных вопросов: по периметру школы установлено ограждение, организовано видеонаблюдение. В школе обновляются информационные стенды, ежегодно проводится ремонт помещений Школы. В ФГОС четко определены требования к материально-техническому обеспечению современной школы. "Образовательная среда школы должна быть современной и насыщенной". За пять лет материально-техническое обеспечение школы качественно изменилось: интерактивная доска, музыкальный центр, цифровая техника. О развитии учебно-материальной базы администрация школы докладывала на заседаниях Совета социокультурного центра села.

#### **Уровень профессионализма кадров**

Внутренняя среда организации является источником её жизненной силы. Она включает в себе тот потенциал, который даёт возможность организации функционировать, развиваться. Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение. Педагогический коллектив Школы составляют 16 работников, из них двое мужчин. 15 учителей имеют высшее педагогическое образование. Первую квалификационную категорию имеют – 13. Пять учителей – Почетные работники общего образования РФ, . Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 1, 30-50 лет – 11, старше 50 лет – 6 человек. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. 75% педагогов используют в своей деятельности компьютерные технологии. Поиск новых управленческих решений по дальнейшему повышению педагогического потенциала – остаётся задачей новой Программы развития школы.

Анализ деятельности Школы по реализации действующей программы развития показал недостаточность внимания педагогического коллектива к внутренним факторам развития личности обучающихся. Анализ выявил ряд противоречий: между объективными потребностями социума в повышении уровня социализации школьников и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических основ факторного обеспечения данного процесса; между стремлением школьников к активному участию в жизни социума, к самореализации, личностному самоутверждению и самоопределению и отсутствием достаточных педагогических условий для системной социализации индивида в условиях местного социума. Анализ приведённых фактов стал основанием для разработки новой программы развития Школы, в которой должны быть особым образом организованы условия развития личности ученика: для повышения социальной ориентированности, для развития навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, для развития чувства личности, гражданской позиции.

#### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

### Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФОП. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФОП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Расширение спектра системы дополнительного образования для детей и их родителей.
5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
8. Усиление антитеррористической защищенности организации.
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п / п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООС и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООС и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных	Директор	Февраль - март 2023	Протокол Приказ об	

	нарушений			утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительного образования</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения программ дополнительного образования	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагог дополнительного образования	Март – август 2023	ОП ДОбр	
3	Реализация программы школьного театра и	Педагог дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	

	мониторинг результатов	я			
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	В течение реализации программы	Улучшение условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Директор, завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	

	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Директор	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор, завхоз	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Реализация планов	Директор, завхоз	В течение реализации программы		
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Зам.директора по УВР	Февраль 2023	План	
4	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями ФГОС	Зам.директора по УВР	В течение реализации программы		

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности деятельностью школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переходна ФОП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством образования
Введение должности советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра программ дополнительного образования	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ФОП реализуются в полном объеме