

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мокрушанская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области*

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мокрушанская средняя
общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
Протокол от «31 августа» 2023 г. №6

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «31 августа» 2023 г. № 100
директор муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Мокрушанская
средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

/Е.А. Сульженко/



**Рабочая программа учебного курса
Педагогический практикум
10 класс**

срок действия программы - 1 год

учитель ОБЖ и биологии
Заречная Л.Н.

Рабочая программа учебного курса

Педагогический практикум

Рабочая программа курса предпрофессионального педагогического класса «Педпрактикум» (далее соответственно - программа) разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Мокрушанской СОШ. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания Мокрушанской СОШ.

Рабочая программа курса включает:

пояснительную записку,

содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании, форму проведения занятий.

Пояснительная записка

Направленность программы «Педагогический практикум» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;

- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса.

Количество занятий – 1 раз в неделю, общее количество – 33 часа.

Содержание курса

Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность, ее содержание. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи

Педагогические способности Стили педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное становление и саморазвитие. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое общение Невербальные средства общения. Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда).

Способы организации внешнего вида учителя. Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи Межличностное и ролевое общение. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Коммуникативная компетентность педагога Конфликты в педагогическом общении

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно

выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- освоение основных теоретических положений педагогики и педагогической психологии;
- знание элементов педагогических технологий;
- знание основ педагогического общения ;
- знание основ методики организации деятельности ученического коллектива;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Форма проведения занятий.

Основное содержание по темам	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Введение. Педагогика глазами истории	1		эвристическая беседа
Основы педагогической профессии.	4	Учи. РУ	эвристическая беседа
Педагогические способности. Современные представления о профессиональной деятельности учителя. Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя.	10		эвристическая беседа, круглый стол
Педагогическое общение. Педагогическая культура учителя.	4		эвристическая беседа
Профессиональные и личностные качества педагога. Требования к личности педагога	4		эвристическая беседа
Методы, формы, приемы обучения. Типология уроков. Структура современного урока	6		эвристическая беседа, практические работы
Как стать педагогом Путь в профессию педагога	4		эвристическая беседа, практические работы, эссе
Итоговое занятие	1		эвристическая беседа
Итого	34		