

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мокрушанская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области*

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мокрушанская средняя
общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
Протокол от «31 августа» 2023 г. №6

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «31 августа» 2023 г. № 100
директор муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Мокрушанская
средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области


Е.А. Сульженко/

***Рабочая программа по курсу
«Режиссура школьного события»
в 11 классе***

срок действия программы - 1 год


учитель ОБЖ и биологии
Заречная Л.Н.

с. Мокрушино – 2023

Рабочая программа курса

«Режиссура школьного события», 11 класс

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Режиссура школьного события», разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учётом положений основной образовательной программы среднего общего образования Мокрушанской СОШ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Мокрушанской СОШ. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания Мокрушанской СОШ.

Рабочая программа учебного курса «Режиссура школьного события», включает:

пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы,
тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие школьного события

Определение школьного события. Цели и задачи школьного события. Открытие и закрытие школьного события.

Классификация школьных событий по разным основаниям. Составляющие школьного события.

Способы и приемы, формы проведения и темы школьного события.

Структура школьного события. Основные требования к школьному событию.

Алгоритм разработки школьного события.

Тема 2. Анализ школьного события

Цели школьного события. Цель анализа школьного события. Примеры тем, названий школьного события. Место школьного события в системе занятий воспитательного характера.

Участники и условия проведения школьного события. Типы школьного события.

Возможные места проведения детского школьного события.

Возможные участники школьного события.

Роль и значение ведущего школьного события.

Формы и методы проведения школьного события. Классификация вопросов, заданий и игр, необходимых для проведения школьного события.

Условия, необходимые для качественной подготовки и проведения школьного события.

Тема 3. Технология проведения школьного события

Подготовительный этап проведения школьного события: основные цели и задачи. Требования к оформлению сценария.

Материальное обеспечение школьного события.

Коррекционный этап проведения школьного события: основные цели и задачи.

Технологии репетиции сценария. Содержание работы по организации зрителя. Особенности составления плана репетиций. Требования к составлению объявления о проведении мероприятия и приглашения для зрителей, гостей.

Основной и заключительный этапы проведения школьного события: основные цели и задачи.

Требования к оформлению помещения, зала.

Тема 4. Формы организации школьного события

Формы организации школьного события для учащихся 1–4 и 5–11 классов общеобразовательных школ.

Формы организации школьного события и его направленность: досуговая, развлекательная, познавательная, интеллектуальная, воспитательная, оздоровительная и др.

Тема 5. Режиссер школьных событий и его основные профессиональные качества

Основные профессиональные качества режиссера школьного события:

- умение войти в контакт;
- способность к учету возрастных особенностей аудитории;
- осведомленность и эрудиция;
- культура речи и поведения;
- педагогический такт;
- креативность.

Методы и формы работы режиссера детских массовых мероприятий.

Сущность методов побуждения, обращения, убеждения. Монологическая и диалогическая формы работы режиссера школьных событий. Практическая, наглядная и словесная формы работы режиссера школьных событий.

Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, проблемная, частично-поисковая и творческая формы работы режиссера школьных событий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты

- освоение основных теоретических положений педагогики и педагогической психологии;
- знание элементов педагогических технологий;
- знание основ педагогического общения ;
- знание основ методики организации деятельности ученического коллектива, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- понимание сущности исполнительского театрального творчества;
- выявление творческого потенциала;
- овладение навыками партнерских отношений в группе, общения, уважения и взаимопонимания;
- приобретение чувства ответственности, самодисциплины, развитие организаторских способностей;
- улучшение дикции, артикуляции, жестикуляции и манеры держаться перед аудиторией;
- увеличение словарного запаса и кругозора.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Понятие школьного события	2	Учи.РУ
2	Анализ школьного события	8	Учи.РУ
3	Технология проведения школьного события	8	Учи.РУ

4	Формы организации школьного события	8	Учи.РУ
5	Режиссер школьных событий и его основные профессиональные качества	8	Учи.РУ
	итого	34	